



Cité internationale
de la langue française
Château de
Villers-Cotterêts

FRANCE
ÉDUCATION
INTERNATIONAL
BELC


**MINISTÈRE
DE LA CULTURE**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Programme prévisionnel BELC – Cité internationale de la langue française 2023 – Vers l'autonomie linguistique et numérique 20 - 24 novembre 2023

La Cité internationale de la langue française de Villers-Cotterêts, grand chantier lancé par le Président de la République dans son « ambition pour la langue française et le plurilinguisme » en 2018 ouvrira ses portes à la fin de l'été 2023.

Au-delà de son parcours de visite permanent consacré à la langue française dans la diversité de ses expressions et en dialogue avec les autres langues, auquel ont contribué les institutions françaises et internationales impliquées dans la promotion de la langue française et de la Francophonie, et des actions culturelles et artistiques qu'elle pourra proposer, la Cité internationale de la langue française a vocation à devenir un lieu de formation dédié à la langue française, dans une double dimension nationale et internationale.

La formation : BELC – Cité internationale de la langue française, un événement inédit au service de la lutte contre l'insécurité linguistique et numérique

En lien étroit avec les politiques publiques visant à faciliter l'accès au français dans notre pays (apprentissage de la langue pour s'intégrer, lutte contre l'illettrisme), de même que dans les autres pays francophones, et conformément au déploiement de la stratégie pluriannuelle du Plan présidentiel pour le français et le plurilinguisme, le Centre des monuments nationaux, France Éducation International et le ministère de la Culture - Délégation générale à la langue française et aux langues de France ont décidé de conjuguer leur expertise pour créer une formation BELC d'un genre nouveau : le « BELC – Cité internationale de la langue française 2023 – Vers l'autonomie linguistique et numérique ».

Liée aux notions de norme et de communauté langagière, l'insécurité linguistique est un concept issu de la sociolinguistique qui désigne un rapport ambivalent et conflictuel à la langue, plaçant son locuteur dans un « entre-deux » linguistique vécu comme une défaillance et entraînant un sentiment d'illégitimité. Un même sentiment de dépréciation et de vulnérabilité peut être également éprouvé par des locuteurs francophones confrontés aux usages numériques, nouvelles normes nécessitant une appropriation plus ou moins aisée. Si elle est communément le point de départ de tout apprentissage d'une langue nouvelle, l'insécurité peut également s'installer dans les pratiques langagières des communautés francophones et devenir un frein à la maîtrise de la langue. Afin de répondre à ces enjeux, cette première formation, composée de modules, d'ateliers, de tables-rondes, de conférences et d'activités culturelles dédiées, se tiendra au château de Villers-Cotterêts **du 20 au 24 novembre 2023**.

Conçue comme une édition pilote, cette démarche, soutenue par l'Institut français, s'inscrit dans la perspective de la tenue en 2024, à la Cité internationale de la langue française, d'une partie des séquences du prochain Sommet de la Francophonie en France. Elle est adossée au Pacte linguistique Hauts-de-France conclu en décembre 2020 entre le ministère de la Culture et les collectivités territoriales.



BELC – Cité internationale de la langue française 2023 est proposé à 50 formateurs (salariés ou bénévoles) issus de l'espace francophone, ayant en charge des apprenants confrontés à une insécurité linguistique et numérique.

Les public cibles :

- (Parcours 1 et 2) **30 enseignants-formateurs** résidant en France, intervenant auprès :
 - D'adultes allophones ayant été scolarisés
 - D'adultes allophones n'ayant pas été scolarisés ou peu scolarisés (en situation d'analphabétisme)
 - D'adultes francophones (à l'oral) n'ayant pas été scolarisés ou peu scolarisés (en situation d'analphabétisme),
 - D'adultes francophones ayant été scolarisés mais n'ayant pas acquis une maîtrise suffisante de la lecture et de l'écriture (en situation d'illettrisme)
- (Parcours 3) **20 formateurs de formateurs** dans des pays francophones intervenant sur les problématiques de l'insécurité linguistique et numérique.

Emploi du temps prévisionnel :

Emploi du temps prévisionnel- BELC Cité internationale de la langue française 2023 – Vers l'autonomie linguistique et numérique					
	Volume horaire de formation 6h00	Volume horaire de formation 6h00	Volume horaire de formation 6h00	Volume horaire de formation 6h00	Volume horaire de formation 6h00
Horaires/ jours	lundi 20 novembre 2023	mardi 21 novembre 2023	mercredi 22 novembre 2023	jeudi 23 novembre 2023	vendredi 24 novembre 2023
8h30	Départ du bus vers le lieu de formation	Départ du bus vers le lieu de formation	Départ du bus vers le lieu de formation	Départ du bus vers le lieu de formation	Départ du bus vers le lieu de formation
08h45 - 10h15 (1h30)	PARCOURS 1 PARCOURS 2 PARCOURS 3	PARCOURS 1 PARCOURS 2 PARCOURS 3	PARCOURS 1 PARCOURS 2 PARCOURS 3	PARCOURS 1 PARCOURS 2 PARCOURS 3	PARCOURS 1 PARCOURS 2 PARCOURS 3
10h15 - 10h45 (30 min)	PAUSE	PAUSE	PAUSE	PAUSE	PAUSE
10h45 - 12h15 (1h30)	PARCOURS 1 PARCOURS 2 PARCOURS 3	PARCOURS 1 PARCOURS 2 PARCOURS 3	PARCOURS 1 PARCOURS 2 PARCOURS 3	PARCOURS 1 PARCOURS 2 PARCOURS 3	PARCOURS 1 PARCOURS 2 PARCOURS 3
12h15 - 13h15	DÉJEUNER	DÉJEUNER	DÉJEUNER	DÉJEUNER	DÉJEUNER
13h15 - 14h45(1h30)	PARCOURS 1 PARCOURS 2 PARCOURS 3	PARCOURS 1 PARCOURS 2 PARCOURS 3	PARCOURS 1 PARCOURS 2 PARCOURS 3	PARCOURS 1 PARCOURS 2 PARCOURS 3	PARCOURS 1 PARCOURS 2 PARCOURS 3
14h45 - 15h15 (30 min)	PAUSE	PAUSE	PAUSE	PAUSE	PAUSE
15h15 - 16h45 (1h30)	PARCOURS 1 PARCOURS 2 PARCOURS 3	PARCOURS 1 PARCOURS 2 PARCOURS 3	PARCOURS 1 PARCOURS 2 PARCOURS 3	PARCOURS 1 PARCOURS 2 PARCOURS 3	PARCOURS 1 PARCOURS 2 PARCOURS 3
	17h00 - 19h30 Cérémonie d'ouverture : Table ronde	17h00-18h30 Visite du Parcours permanent Cité Internationale de la langue	17h - 19h45 Visite du château de Pierrefonds	16h45-18h45 Rencontres avec les éditeurs et les médias	16h45-18h00 Cérémonie de clôture : Remise des certificats
	19h30 - 20h30 Cocktail à la Cité internationale de la langue française de Villers- Cotterêts	19h00 - 20h30 Dîner à Villers-Cotterêts	20h - 21h30 Dîner à Pierrefonds	19h-20h15 Dîner à Villers-Cotterêts 20h30- 22h30 Ciné-débat à Villers- Cotterêts	
	départ du bus vers le lieu d'hébergement	départ du bus vers le lieu d'hébergement	départ du bus vers le lieu d'hébergement	départ du bus vers le lieu d'hébergement	



Les parcours proposés :

Trois **parcours parallèles** seront proposés : deux parcours pour **30 enseignants-formateurs** exerçant en France et un parcours pour **20 formateurs de formateurs**, experts des questions d'insécurité linguistique, exerçant dans différents pays francophones (dont la France).

➤ Deux parcours formateurs (30 places au total)

Deux parcours différents au choix seront proposés, chacun constitué de 2 modules obligatoires consécutifs de 15 heures (module A 15h + module B 15h, soit 30h par participant et par parcours).

Parcours 1 : Enseigner la lecture - écriture à des publics hétérogènes (30h)

Accompagnement des formateurs accueillant des publics hétérogènes adultes allophones apprenants lecteurs- scripteurs n'ayant pas été scolarisés (**public allophone dit «alpha»/en situation d'analphabétisme**).

- **Module 1A. Accompagner l'entrée dans l'écrit**
- **Module 1.B. Gérer l'hétérogénéité en formation (différenciation)**

Formateur : *Mathias Van der Meulen, expert associé à FEI*

Descriptif Parcours 1

Domaine	Durée	Format
Enseignement	30 heures	Présence

Public

Ce parcours s'adresse aux formateurs bénévoles ou salariés intervenant auprès d'adultes allophones apprentis lecteurs et scripteurs (n'ayant pas ou peu été scolarisés, autrement dit « alpha » /en situation d'analphabétisme) dans des groupes hétérogènes (multi-niveaux dans la maîtrise de l'écrit).

Prérequis pédagogiques

Ce parcours est ouvert à des formateurs ayant déjà une expérience des publics apprentis lecteurs et scripteurs, et désirant faire évoluer leurs pratiques pédagogiques. Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

Objectif général

Ce parcours vise l'acquisition de connaissances et de compétences permettant de didactiser des écrits du quotidien pour l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, et de gérer l'hétérogénéité d'un groupe

Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à exprimer leurs besoins et attentes à partir des objectifs et du programme de la formation.

Dans un second temps, ils expérimenteront des activités pour découvrir les grands principes de l'approche actionnelle appliquée à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'âge adulte.

Pour finir, ils mettront en œuvre ces principes pour proposer des activités différenciées autour des écrits du quotidien.

Modalités et conditions



La formation en présence est conçue selon une approche active, participative et interactive qui alterne des séquences d'apports théoriques, d'analyse, d'expérimentation et de conception pédagogique.

Dans le cadre de la formation en présence, le participant devra signer une feuille d'émargement à chaque séance.

Prérequis techniques et numériques

Ce parcours est ouvert aux professionnels sans connaissance particulière des outils numériques.

Contenu prévisionnel

- Caractériser les publics adultes apprentis lecteurs et scripteurs
- Identifier les composantes de l'écrit pour l'apprentissage de la lecture et de l'écriture
- Identifier les paliers d'acquisition de la lecture et de l'écriture à l'âge adulte
- Définir des objectifs pédagogiques pertinents pour l'apprentissage de la lecture et de l'écriture
- Adapter les objectifs pédagogiques à différents niveaux
- Identifier les caractéristiques d'un support pertinent pour l'apprentissage de la lecture et de l'écriture par des adultes
- Adopter une démarche pour travailler des écrits du quotidien avec des adultes apprentis lecteurs et scripteurs
- Adopter des stratégies pédagogiques pour concevoir des activités adaptées à différents niveaux
- Adopter des modalités d'animation permettant de travailler avec un groupe multi-niveaux

Parcours 2 : Lutter contre l'insécurité linguistique et numérique (30h)

Accompagnement des formateurs pour la prise en main d'outils numériques pour les publics en insécurité linguistique et numérique (**public francophone à l'oral en situation d'illettrisme**)

- **Module 2.A. Développer l'autonomie des apprenants grâce aux outils numériques**

Formateur : Victorien Lechaîne, expert associé à FEI

- **Module 2.B. Sélectionner des ressources et intégrer le numérique dans ses pratiques**

Formatrice : Virginie Minh, experte associée à FEI

Descriptif Parcours 2 :

Domaine	Durée	Format
Enseignement	30 heures	Présence

Public

Ce parcours s'adresse aux formateurs qui interviennent pour la prise en main d'outils numériques pour le public **francophone à l'oral en situation d'illettrisme**, en insécurité linguistique et numérique.

Prérequis pédagogiques

Ce parcours est ouvert à des formateurs qui interviennent auprès d'un public francophone (à l'oral) en situation d'illettrisme et qui désirent intégrer le numérique dans leurs pratiques pédagogiques.



Objectif général

Ce parcours vise l'acquisition de connaissances et de compétences pour développer l'autonomie des apprenants grâce aux outils numériques et pour sélectionner des ressources et intégrer le numérique dans ses pratiques.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

Présentation

Dans un premier temps, les participants caractériseront les publics en situation d'illettrisme et identifieront leurs besoins spécifiques.

Dans un deuxième temps, et tout au long du parcours, ils seront amenés à expérimenter des outils pour former au et par le numérique.

Ils sélectionneront des outils numériques et des modalités d'animation pour favoriser l'insertion et développer l'autonomie des apprenants.

Pour finir, ils analyseront un scénario pédagogique qui intègre les outils numériques et concevront une activité pédagogique qui implique l'utilisation d'un outil numérique.

Modalités et conditions

La formation en présence est conçue selon une approche de formation/action, participative et interactive où alternent les séquences d'apports théoriques, d'analyse, d'expérimentation et de conception pédagogique.

Dans le cadre de la formation en présence, le participant devra signer une feuille d'émargement à chaque séance.

Prérequis techniques et numériques

Ce parcours est ouvert aux professionnels qui ont des compétences de base dans l'utilisation des outils numériques et qui savent utiliser en autonomie leur propre appareil numérique (ordinateur, tablette ou smartphone).

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, nous les invitons à apporter leur propre matériel si possible : ordinateur portable et smartphone.

Contenu prévisionnel

- Identifier les profils des publics en situation d'illettrisme et leurs besoins
- Sélectionner des outils numériques favorisant l'insertion
- Utiliser des outils numériques pour développer l'autonomie des apprenants
- Expérimenter et analyser des activités pour développer l'autonomie des apprenants
- Expérimenter et analyser un scénario pédagogique qui intègre les outils numériques
- Concevoir une activité pédagogique qui implique l'utilisation d'un outil numérique



➤ Un parcours proposé à 20 formateurs de formateurs internationaux :

Parcours 3 : Séminaire pour formateurs de formateurs : Elaborer une boîte à outils commune pour lutter contre l'insécurité linguistique et numérique (30h)

Ce dernier parcours a pour objectif de mener une réflexion autour de la **lutte contre l'insécurité linguistique et numérique à travers le monde francophone** et de mutualiser des pratiques et des ressources pour constituer une « banque de ressources » utile à tous. Ce groupe mixte de 20 experts francophones réunis dans le cadre d'un séminaire de travail « en résidence à Villers-Cotterêts » travaillera dans un esprit de recherche-action. Un format **de 30h** sera déployé pour qu'ils échangent sur les pratiques et approches des différents pays.

Formatrice : Aurore BARROT, experte associée à FEI

Parcours 3 - Elaborer une boîte à outils commune pour lutter contre l'insécurité linguistique et numérique

Domaine	Durée	Format
Formation de formateurs	30 heures	Présence

Public

Ce parcours s'adresse à des formateurs de formateurs ou des coordonnateurs projets intervenant sur les problématiques de l'insécurité linguistique et numérique (alphabétisation, illettrisme, et illettronisme) dans des contextes francophones.

Prérequis pédagogiques

Ce parcours est ouvert à des personnes ayant déjà une expérience de la formation de formateurs ou à des coordonnateurs de projets sur les problématiques de l'insécurité linguistique et numérique auprès :

- D'adultes francophones ou débrouillés à l'oral (Niveau A2 du CECRL acquis à l'oral) n'ayant pas été scolarisés ou peu scolarisés (en situation d'analphabétisme),

et/ou

- D'adultes francophones ayant été scolarisés mais n'ayant pas acquis une maîtrise suffisante de la lecture et de l'écriture (en situation d'illettrisme)

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

Objectif général

Ce parcours a pour objectif de mener une réflexion autour de la lutte contre l'insécurité linguistique et numérique à travers le monde francophone et de mutualiser des pratiques et des ressources pour constituer une « banque de ressources ».

Présentation

Dans un premier temps, il s'agira de formuler des critères communs d'analyse et de présentation qualitative/commentée des outils (numériques ou non) et projets présentés : profil des publics, objectif d'apprentissage, moment du parcours et de la séance le plus pertinent, modalités pédagogiques (groupe ou individuel, en présence ou à distance, points de vigilance spécifiques, ...)



Dans un deuxième temps, les participants seront amenés à analyser en petits groupes des outils et projets à partir des catégories définies en vue d'une capitalisation des productions sur un support à définir (plateforme numérique existante ou autre).

Enfin, le groupe formalisera collectivement un document de synthèse explicitant les principales pistes et points de vigilance identifiés en lien avec l'exploitation de supports numériques visant l'entrée dans l'écrit avec des publics francophones ou débrouillés à l'oral (Niveau A2 du CECRL acquis à l'oral) peu à l'aise avec l'écrit et les compétences de base.

Modalités et conditions

Ce groupe mixte d'experts francophones réunis dans le cadre d'un groupe de production travaillera dans un esprit de recherche-action-formation.

Différentes interventions d'acteurs de terrain seront prévues en matinée (en présence ou à distance) afin de présenter aux participants des projets, des dispositifs et des outils innovants et inspirants qui pourront être ensuite intégrés à la boîte à outils élaborée collectivement.

Des moments de regroupement pour définir et réguler les objectifs et modalités de productions, alterneront avec des temps de productions en sous-groupes.

Afin de pouvoir diversifier et individualiser au maximum les travaux, les participants sont invités à venir avec leurs propres outils et supports numériques.

Dans le cadre de la formation en présence, le participant devra signer une feuille d'émargement à chaque séance.

Prérequis techniques et numériques

Savoir utiliser en autonomie son propre appareil numérique (ordinateur, tablette ou smartphone), notamment : télécharger, installer et ouvrir des documents et des applications.

Contenu prévisionnel

- Mutualiser des pratiques et des ressources pour lutter contre l'insécurité linguistique et numérique à travers le monde francophone
- Formuler des critères communs d'analyse et de présentation qualitative/commentée des outils et projets présentés
- Identifier, sélectionner, classer des ressources, outils, projets de ressources et intégrer le numérique dans ses pratiques
- Concevoir collectivement une banque de ressources exploitables avec des publics francophones ou débrouillés à l'oral (Niveau A2 du CECRL acquis à l'oral), peu à l'aise à l'écrit
- Indiquer des modalités d'utilisation pertinentes dans le cadre d'une séance pédagogique

Avec le soutien :

- du ministère de l'Intérieur – Direction générale des étrangers en France, Direction de l'intégration et de l'accès à la nationalité (DIAN) ;
- du ministère de l'Europe et des Affaires Étrangères, de l'Institut Français de Paris ;

Et le concours :



Cité internationale
de la langue française
Château de
Villers-Cotterêts

FRANCE
EDUCATION
INTERNATIONAL
BELC


**MINISTÈRE
DE LA CULTURE**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

- de l'Agence nationale de lutte contre l'illettrisme (ANLCI) ;



- du Centre de ressources - Lutte contre l'illettrisme et l'illectronisme (CRII) de l'Aisne.

